

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 «Росинка»  
г. Нурлат Республики Татарстан

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 4 «Росинка»  
протокол от « 31 » 08 20 23 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
ИО заведующего МАДОУ «Детский сад  
№ 4 «Росинка» г. Нурлат Республики  
Татарстан  
В.В.Парукова  
Приказ от « 31 » 08 20 23 г. № 4



Рабочая программа кружка  
«Занимательная математика»  
для работы с детьми средней группы

Руководитель  
Сулиманкина С.В.

2023

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью  
В.В.Парукова (12 листов)

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика предмета.....	4
Описание места кружка в учебном плане.....	4
Планируемый результат .....	5
Календарно – тематическое планирование.....	6
Литература.....	11

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «Занимательная математика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с опорой на комплексную программу воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному развитию ребёнка-дошкольника.

Организации кружка «Занимательная математика» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления. Главным результатом реализации программы является - повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

**Цель:** Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

**Задачи:**

1. Формировать познавательный интерес к математике через игровое взаимодействие педагога и детей.
2. Развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции.
3. Развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.
4. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.
5. Воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.

## **Общая характеристика предмета**

### **Актуальность**

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Средний возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

### **Принципы и подходы к формированию Программы:**

- развивающего обучения;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип сотрудничества;
- научности;
- доступности.

### **Описание места кружка в учебном плане**

Программа кружка «Занимательная математика» предназначена для работы с детьми дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Программа рассчитана на один год обучения. Всего 34 занятия за учебный год. Образовательная деятельность в кружке планируется 1 раз в неделю, 4 раза в месяц.

Форма проведения кружковых занятий: подгрупповая.

День проведения кружка-вторник. Время- 15.20

Время проведения: до 20 минут.

### **Ожидаемы результаты освоения программы кружка:**

Предполагается, что организация развивающих игр с учётом индивидуальных особенностей ребенка является эффективной для развития логического мышления детей среднего дошкольного возраста. И именно поэтому развитие словесно-логического мышления у дошкольников средней группы является обязательным элементом программы дошкольного учреждения, что помогает детям в дальнейшем лучше усваивать школьную программу.

В результате проведения занятий кружка дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством; сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое - либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- составлять алгоритм решения логических заданий.

Уровень детей посещающих кружок «Занимательная математика» предполагается быть выше в следующих разделах школьной программы: - математика.

## Календарно – тематическое планирование

	Тема	Методы и приемы	Цели	Материалы и оборудование
<b>сентябрь</b>				
1	«Волшебные фигуры»	Словесные: Показ и объяснение. Наглядные: Рассматривание геометрических фигур на фланелеграфе, в компьютере. Практические: решение поставленных задач Игровые: дид. игры.	Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.	Набор геометрических фигур, игрушки
2	«На что похоже?»	Словесные: Показ и объяснение. Наглядные: Рассматривание геометрических фигур на фланелеграфе, в компьютере. Практические: решение поставленных задач Игровые: дид. игры.	Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похоже. Повторить названия геометрических фигур.	Набор геометрических фигур, игрушки
3	«Знакомство с цифрами»	Словесные: Показ и объяснение. Наглядные: Рассматривание цифр Практические: решение поставленных задач Игровые: дид. игры.	Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 9.	Набор цифр
<b>октябрь</b>				
1	«Деление целого на части» «Волшебные пазлы»	Словесные: Показ и объяснение. Наглядные: Рассматривание пазлов на столе. Практические: решение поставленных задач. Игровые: дид. игры.	Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей.	Пазлы.

2	«Осенний урожай»	Словесные: Показ и объяснение. Наглядные: Рассматривание пазлов на столе. Работа детей. Самооценка выполненной работы	Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру.	Пазлы, ножницы
3	«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	Словесные: Показ и объяснение. Наглядные: Рассматривание геометрических фигур на столе. Практические: решение поставленных задач. Игровые: дид. игры.	Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам.	Картинки с изображением геометрических фигур, ножницы
4	«Кошкин дом»	Пальчиковая гимнастика. Рассматривание готового образца. Показ изготовления поделки. Работа детей. Самооценка выполненной работы	Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.	Клей, геометрические фигуры из бумаги, ножницы, картон.

**ноябрь**

1	«Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?»	Игра «Отгадай загадку». Игра «Закрась правильно» Игра «Число и цифра» Физкультминутка «Зарядка».	Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.	Карандаш и, набор цифр, раскраска
2	«Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»	Словесные: Показ и объяснение. Наглядные: Рассматривание рисунков на фланелеграфе, в компьютере Практические: решение поставленных задач. Игровые: дид. игры.	Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	Рисунки.
3	«Какой? Сколько?»	Словесные: Показ и объяснение. Наглядные: Рассматривание предметов на фланелеграфе, в компьютере. Практические: решение поставленных задач. Игровые: дид. игры.	Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.	Рисунки, игрушки разной формы, разного цвета
4	«По порядку рассчитай!»	Словесные: Показ и объяснение. Наглядные: Рассматривание рисунков на	Закреплять умения детей рассчитываться по порядку.	Рисунки.

		фланелеграфе, в компьютере. Практические: решение поставленных задач. Игровые: дид. игры.		
<b>декабрь</b>				
1	«Ориентирование на плоскости (на листе бумаги) «Ориентирование на листе»	Словесные: Показ и объяснение. Наглядные: Рассматривание рисунков на столе, в компьютере. Практические: решение поставленных задач. Игровые: дид. игры.	Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	Бумажные листы, игрушки.
2	«Аппликация на листе»	Пальчиковая гимнастика. Рассматривание готового образца. (Тема: Зима) Показ изготовления поделки. Работа детей. Самооценка выполненной работы	Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навык аккуратной работы.	Геометрические фигуры из бумаги, клей, картон.
3	«Лесенка»	Словесные: Показ и объяснение. Наглядные: Рассматривание предметов на столе. Практические: решение поставленных задач. Игровые: дид. игры	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания.	Бумажные листы, игрушки.
4	«Рисование фигур по точкам»	Словесные: Показ и объяснение. Наглядные: Рассматривание геометрических фигур на столе, в компьютере. Практические: решение поставленных задач. Игровые: дид. игры.	Развивать графические навыки детей. закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	Карандаш и, раскраски с геометрическими фигурами
<b>январь</b>				
1	«Ориентирование в пространстве» «Левая и правая рука»	Словесные: Показ и объяснение. Наглядные: Рассматривание рисунков на фланелеграфе, в компьютере. Практические: решение поставленных задач. Игровые: дид. игры.	Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»	Рисунки, и игрушки.
2	«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»	Словесные: Показ и объяснение. Наглядные: Рассматривание предметов на столе, в компьютере Практические: решение поставленных задач Игровые: дид. игры.	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.	Рисунки, и игрушки



3	«Ориентирование во времени» (части суток).	Словесные: Показ и объяснение. Наглядные: Рассматривание рисунков Развивающий фильм через компьютер. Практические: решение поставленных задач. Игровые: дид. игры.	Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.	Рисунки.
<b>февраль</b>				
1	«12 месяцев»	Словесные: Показ и объяснение. Наглядные: Рассматривание рисунков на фланелеграфе, в компьютере. Развивающий мультфильм через компьютер. Практические: решение поставленных задач. Игровые: дид. игры.	Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»	Рисунки.
2	«Время года. Сезоны»	Словесные: Показ и объяснение. Наглядные: Рассматривание рисунков на фланелеграфе, в компьютере. Развивающий мультфильм через компьютер. Практические: решение поставленных задач.	Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать , сколько их.	Рисунки.
3	«Измерительные приборы: линейка часы, весы. «Знакомство с часами»	Словесные: Показ и объяснение. Наглядные: Рассматривание рисунков на столе, в компьютере. Практические: решение поставленных задач.	Познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают.	Часы, рисунки.
4	«Весы. Их использование»	Словесные: Показ и объяснение. Наглядные: Рассматривание веса, рисунков на столе, в компьютере. Практические: решение поставленных задач.	Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать понятие «вес»	Весы, рисунки, игрушки.
<b>март</b>				
1	«Какие бывают линейки»	Словесные: Показ и объяснение. Наглядные: Рассматривание разных линеек на столе, в компьютере. Практические: решение поставленных задач. Игровые: дид. игры.	Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении.	Линейка, полоски разной длины.

2	«Рисуем по линейке»	Словесные: Показ и объяснение. Наглядные: Рассматривание линеек на столе, в компьютере. Практические: решение поставленных задач. Игровые: дид. игры.	Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.	Линейки, бу маги, карандаши, набор геометрических фигур.
3	«Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3»	1. Игра «Посчитай и закрась» 2. Игра «Предмет и форма» 3. Физкультминутка «Считалка с башмачком». 4. Игра «Число и цифра». 5. Игра «Соедини правильно»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.	Цифры, тетрадь, ручка.
4	«Пишем цифры: 4,5,6»	1. Игра «Посчитай и закрась» 2. Игра «Предмет и форма» 3. Физкультминутка «Считалка с башмачком». 4. Игра «Число и цифра». 5. Игра «Соедини правильно»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.	Цифры, тетрадь, ручка.
<b>апрель</b>				
1	«Пишем цифры: 7,8,9»	1. Игра «Посчитай и закрась» 2. Игра «Предмет и форма» 3. Физкультминутка «Считалка с башмачком». 4. Игра «Число и цифра». 5. Игра «Соедини правильно»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.	Цифры, тетрадь, ручка.
2	«Расставь числа по порядку»	Словесные: Показ и объяснение. Наглядные: Рассматривание чисел на столе, в компьютере. Практические: решение поставленных задач. Игровые: дид. игры.	Развивать умение расставлять числа по порядку.	Цифры.
3	«Логические задачи» «Задачи на смекалку»	Словесные: Показ и объяснение. Наглядные: Рассматривание рисунков на столе, в компьютере. Практические: решение поставленных задач. Игровые: дид. игры.	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.	Рисунки, листы с заданиями.
4	«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Словесные: Показ и объяснение. Наглядные: Рассматривание рисунков на столе, в компьютере. Практические: решение поставленных задач. Игровые: дид. игры.	Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	Рисунки, и грушки, листы с заданиями.
<b>май</b>				
1	«Задачи на составление»	Словесные: Показ и объяснение.	Развивать мышление детей, умение делить целое из частей.	Рисунки, пазлы.

	е целого из частей»	Наглядные: Рассматривание рисунков на столе, в компьютере. Практические: решение поставленных задач. Игровые: дид. игры.		
2	«Задачи на разделение целого на части»	Словесные: Показ и объяснение. Наглядные: Рассматривание рисунков на столе, в компьютере. Практические: решение поставленных задач. Игровые: дид. игры.	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.	Рисунки, и грушки, пазлы
3	«Волшебные монетки» «Деньги. Их значение»	Словесные: Показ и объяснение. Наглядные: Рассматривание денег на столе, в компьютере. Практические: решение поставленных задач. Игровые: дид. игры.	Познакомить детей с деньгами, их значением	Рисунки, деньги.
4	«Волшебная страна - математика» » Итоговое занятие	Словесные: Показ и объяснение. Наглядные: Рассматривание рисунков в компьютере, на столе, на фланелеграфе. Практические: решение поставленных задач. Игровые: дид. игры.	Закрепить пройденные темы.	Рисунки, и грушки, листы с заданиями.

#### **Используемая литература:**

- 1 Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
2. «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помараева, В.А.Позина.
3. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. / методические рекомендации/
4. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет».

Реестр кружка  
по познавательному развитию  
«Занимательная математика»  
на 2022-2023 учебный год

№	Название	Руководитель	Группа	Количество детей	Стоимость одного занятия
1	«Занимательная математика»	Сулиманкина С.В.	средняя	8	77,70